*Лифер С.А. МБОУ СОШ с УИОП № 80 г. Хабаровск*

*Денисова Т.Ю., МОУ Гимназия №6 г.Хабаровск*

**План – конспект урока по теме «Вода на Земле. Круговорот воды на Земле»**

**Тип учебного занятия по дидактической цели** – урок-практикум

**Оборудование:** учебник §15 п.3, рабочая тетрадь, схема «Круговорот воды на Земле» рис.57, персональный компьютере , CD-диски, мультимедийный проектор, Интернет –сайты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий) | Ценностный компонент урока | Творческий компонент урока |
| Смысловые блоки содержания | Познавательные задачи для учащихся |
| **1.Организационно - мотивационный этап урока** |
| Определение темы урока  | Спросил на днях малыш - сосед У струйки, льющейся из крана: - Откуда ты? - Вода в ответ: - Издалека, из океана. Потом малыш гулял в лесу. Росою искрилась поляна.  Откуда ты? - Спросил росу - Поверь, и я из океана. На поле лёг туман густой. Малыш спросил и у тумана: - Откуда ты, ты кто такой? - И я, дружок, из океана. Удивительно, не так ли, В супе, в чае, в каждой капле, В каждой льдинке и в слезинке  И в дождинке, и в росинке -Нам откликнется всегда  ОКЕАНСКАЯ ВОДА! - **А как вы считаете, о чём говорят эти строки?** | - называют различные свойства воды, дают определение гидросферы и отвечают на поставленные вопросы -О круговороте воды в природе |  |  |
| Актуализация полученных знаний и создание мотивационной установки | Просмотрите видеофрагмента (http://www.youtube.com/watch?v=ae\_4dqaZtTgBBC) о приключении капельки:-О каком процессе идёт речь?- Какие явления природы вы наблюдали в данном фрагменте?Продолжая беседу, ответим на вопросы в тетради «Дневник географа-следопыта»2(стр. 42): 1. Из каких частей состоит гидросфера?
2. Какое значение имеет круговорот вещества гидросферы?

**Какую цель мы можем поставить себе на этот урок?** | После просмотра отвечают на поставленные вопросы и указывают, о каком процессе идёт речь Делятся своими познаниями. - Вспоминают и дают ответы на вопросы Высказывают свое мнение, предположения и приводят свои аргументы Учащиеся пытаются сформулировать цель урока | Проявляют интерес к изучаемой темеВысказывают своипредположения, но не хватает аргументов, которые необходимодобыть на урокеНаучится различать малый и большой круговорот воды в природе |  |
| Формулирование задач урока | 1. Чтобы найти причину данного явления необходимо подвергнуть его анализу. **Это означает: нам надо изучаемое явление увидеть и изучить. Почему происходит данное явление?**- Как вода подает в атмосферу? **Это означает: что нам надо ответить на вопрос: Что происходит с водяным паром в атмосфере**? Каким образом вода вновь попадает на Землю? Т.е. **изучить его …..?** **Таким образом, наша задача состоит в том, чтобы …**2.Изучить Мировой круговорот воды.3. Осознать роль круговорота воды в природе.4. Понимать роль воды в повседневной жизни и деятельности человека. | Участвуют в поиске ответов на вопросы. Устанавливают причинно-следственные связиответы учащихся | Формулируют 1 задачу: Изучить Мировой круговорот воды.Формулируют 2 задачу: Осознать роль круговорота воды в природеФормулируют 3 задачу: понимать роль воды в повседневной жизни и деятельности человека. |  |
| **2.Процессуально - содержательный этап урока** |
| Изучение нового материала1. 1.Круговорот воды в природе
2. 2.Малый и большой круговорот воды в природе

3. Роль круговорота воды в природе и повседневной жизни и деятельности человека | Я и туча, и туман, и ручей и океан, я летаю и бегу, и стеклянной быть могу (Капелька). -Где живёт Капелька? -Капелька живёт в туче, в тумане, в луже, и даже в водопроводном кране, т.е. там, где есть вода, верно? Вы согласны со мной? Совершим путешествие – «Круговорот воды на земле». Выяснить, изменяется ли количество воды на земле?**Просмотр видеофрагмента «Приключение капли воды»** (<http://www.youtube.com/watch?v=_YJP6RBxE6o>) **Используя схему на стр.86 и видеофрагмент просмотренный Вами совершите кругосветное путешествие вместе с каплей** **воды.** http://festival.1september.ru/articles/565062/img2.gif- Какие свойств воды позволили капле так путешествовать?-Какие явления позволяют воде совершать круговорот?- От куда берётся энергия для совершения круговорота?- Почему капля может просочиться под Землю? - Мы с Вами сегодня познакомились с мировым круговоротом воды на Земле. Что же это такое?-Давайте проверим правильность наших определений и обратимся к тексту учебника стр.85.-Что произойдет, если осадки перестанут выпадать на сушу?- Почему океан солёный, а испарившаяся вода поступает в облако уже пресная? -Какие оболочки Земли объединяет мировой круговорот?-В чём значение мирового круговорота воды?**Просмотр видеофрагмента «Круговорот воды в природе»** <http://www.youtube.com/watch?v=o0QrK_Fpvw8>) - Какие явления связанные с круговоротом воды в природе, вы можете наблюдать в нашей местности?-Как вы считаете, почему на Земле не истощаются запасы пресной воды?-Почему важно заботится о качестве воды?-Что необходимо предпринимать от спасения вод от загрязнения?-Почему при обилии воды на Земле существует проблема её бережного использования?-Каково значение воды ля жизни человека?http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_6metod/images/16.jpgВ природе путешествует Н2О. Она не исчезает никогда. То в снег превратится, то в лед,  Растает и снова в поход. По горным вершинам, широким долинам, Вдруг в небо взорвется, дождями вернется, Вокруг оглянись, в природу вглядись - Вас окружает везде и всегда, Это волшебное чудо – вода! | -Поиск необходимой информации на стр.86 учебника и рис.57 «Круговорот Учащиеся считывают информацию с экрана «Круговорот – обмен влагой между атмосферой и земной поверхностью» воды на Земле»Работа в парах. Учащиеся составляют историю и рассказывают о путешествиях капельки (несколько воображаемых путешествий воды заслушиваются)Ответы учащихся :-(вода может быть в трёх состояниях, обладает свойством текучести);- испарение (жидкая вода превращается в газ);-конденсация (вода из пара превращается в жидкость);-таяние (плавление) (вода из твёрдого состояния переходит в жидкое);-замерзание (вода из жидкого переходит в твёрдое состояние)-энергия солнца и сила притяжения земли;-действует сила тяжести;-учащиеся выдвигают свои версии;-на суше исчезнет вода, она вся испарится и тогда исчезнет жизнь;-с поверхности океана испаряется только пресная вода, а растворенные в ней вещества остаются на земле;-гидросферу, атмосферу, биосферу;-перенос тепла и влаги на планете (рис.57 стр.86) -вода находится в непрерывном движении (круговорот воды в природе);-вода-это кровеносная система Земли;-очистные сооружения, охранные меры | Интеграция знаний с уроков истории и литературы.Сравнивают его с определением в словаре, Находят допущенные ошибки в определении, дают оценку по совпадению | Творческая работа учащихся |
| **3.Этап закрепления** |
| Закрепление и контроль | Тестовое задание:1. Что объединяет все оболочки Земли?

 А) конденсация Б) испарение В) круговорот воды Г) содержание воды в живых организмах 2. Дополните утверждение. Постоянное движение воды из океана на сушу через атмосферу и обратно…1. Дополните утверждение.

В состав атмосферы входит вода в состояниях… 4.Какие части гидросферы можно увидеть на физической карте полушарий? 5. Дополните утверждения……почему морскую воду часто называют «жидкой рудой»? | Отвечают:1. В.
2. Мировой круговорот воды
3. Твёрдом, жидком,

Газообразном1. Океаны и поверхностные воды суши
2. содержит много минералов

-Формулируют существенные признаки (ключевые) определения Выбирают и объясняют причину выбораСравнивают с правильными ответами (самоконтроль) | Самоконтроль |   |
| **4.Рефлексивный этап урока** |
| Рефлексия эмоциональная  | Приём «Шум прибоя»(взгляд в себя) -Вам понравилось быть Капелькой? Все смогли представить Солнышко, Облачко, Дождик? Вы увидели землю? Молодцы! Вам понравилось путешествие Капельки?- А как вы справились с поставленной задачей на уроке? Вы решили проблему?-Может ли Капелька быть снежинкой?  -Перечислите состояния воды.- Какое самое главное свойство воды? -Что показало нам исследование? Каков результат нашего исследования? Количество воды изменилось?-Как можно сказать слово круговорот по-другому? | - Заполняют предложенные формы с началом предложения и вариантом выбора ответаАнализируют свою деятельность на уроке.Анализируется урок, достижение целей, общий результат.- определили, что количество воды на земле не изменяется;- Когда в атмосфере становится холодно, капельки замерзают и становятся снежинками;- Жидкое, твёрдое, газообразное;-Вода – это растворитель, она растворяет твёрдые вещества;-Водооборот | - Выражают свое эмоциональное настроение и самочувствие - Оценивают и выражают свое отношение к работе на уроке в письменной форме  |  |
| **5. Объяснение домашнего задания** |
| Обязательное задание |  Параграф 15 п.3Стр.89 з.1Дневник «Географа-Следопыта» стр.42-43 з.3 по рис.1 |  - Читают текст и составляют план статьи. Проводят домашний опыт и описывают явление, которое он демонстрирует. |  |  |
| Дополнительное задание (по желанию и по выбору) | Сочинить сказку, стихотворение, презентацию, анимационный фильм «О путешествии маленькой капельки в круговороте воды» |  - Изучают детскую энциклопедию, географические словари и Интернет-ресурсы- выбирают необходимый материал для составления сказку, стихотворение, презентацию, анимационный фильм | Формулируют свое бережное отношение к воде | Творческое задание |