*Лифер С.А. МБОУ СОШ с УИОП № 80 г. Хабаровск*

*Денисова Т.Ю., МОУ Гимназия №6 г.Хабаровск*

**План – конспект урока по теме «Вода на Земле. Круговорот воды на Земле»**

**Тип учебного занятия по дидактической цели** – урок-практикум

**Оборудование:** учебник §15 п.3, рабочая тетрадь, схема «Круговорот воды на Земле» рис.57, персональный компьютере , CD-диски, мультимедийный проектор, Интернет –сайты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | | | | Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий) | Ценностный  компонент урока | Творческий  компонент урока |
| Смысловые блоки содержания | Познавательные задачи для учащихся | | |
| **1.Организационно - мотивационный этап урока** | | | | | | |
| Определение темы урока | Спросил на днях малыш - сосед  У струйки, льющейся из крана:  - Откуда ты? - Вода в ответ:  - Издалека, из океана.  Потом малыш гулял в лесу.  Росою искрилась поляна.  Откуда ты? - Спросил росу -  Поверь, и я из океана.  На поле лёг туман густой.  Малыш спросил и у тумана:  - Откуда ты, ты кто такой?  - И я, дружок, из океана.  Удивительно, не так ли,  В супе, в чае, в каждой капле,  В каждой льдинке и в слезинке  И в дождинке, и в росинке -  Нам откликнется всегда  ОКЕАНСКАЯ ВОДА!  - **А как вы считаете, о чём говорят эти строки?** | | | - называют различные свойства воды, дают определение гидросферы и отвечают на поставленные вопросы  -О круговороте воды в природе |  |  |
| Актуализация полученных знаний и создание мотивационной установки | Просмотрите видеофрагмента (http://www.youtube.com/watch?v=ae\_4dqaZtTgBBC) о приключении капельки:  -О каком процессе идёт речь?  - Какие явления природы вы наблюдали в данном фрагменте?  Продолжая беседу, ответим на вопросы в тетради «Дневник географа-следопыта»2(стр. 42):   1. Из каких частей состоит гидросфера? 2. Какое значение имеет круговорот вещества гидросферы?   **Какую цель мы можем поставить себе на этот урок?** | | | После просмотра отвечают на поставленные вопросы и указывают, о каком процессе идёт речь  Делятся своими познаниями.  - Вспоминают и дают ответы на вопросы  Высказывают свое мнение, предположения и приводят свои аргументы  Учащиеся пытаются сформулировать цель урока | Проявляют интерес к изучаемой теме  Высказывают свои  предположения, но не хватает аргументов, которые необходимо  добыть на уроке  Научится различать малый и большой круговорот воды в природе |  |
| Формулирование задач урока | 1. Чтобы найти причину данного явления необходимо подвергнуть его анализу.  **Это означает: нам надо изучаемое явление увидеть и изучить. Почему происходит данное явление?**  - Как вода подает в атмосферу?  **Это означает: что нам надо ответить на вопрос: Что происходит с водяным паром в атмосфере**? Каким образом вода вновь попадает на Землю? Т.е. **изучить его …..?**  **Таким образом, наша задача состоит в том, чтобы …**  2.Изучить Мировой круговорот воды.  3. Осознать роль круговорота воды в природе.  4. Понимать роль воды в повседневной жизни и деятельности человека. | | | Участвуют в поиске ответов на вопросы.  Устанавливают причинно-следственные связи  ответы учащихся | Формулируют 1 задачу: Изучить Мировой круговорот воды.  Формулируют 2 задачу: Осознать роль круговорота воды в природе  Формулируют 3 задачу: понимать роль воды в повседневной жизни и деятельности человека. |  |
| **2.Процессуально - содержательный этап урока** | | | | | | |
| Изучение нового материала   1. 1.Круговорот воды в природе 2. 2.Малый и большой круговорот воды в природе   3. Роль круговорота воды в природе и повседневной жизни и деятельности человека | Я и туча, и туман, и ручей и океан, я летаю и бегу, и стеклянной быть могу (Капелька).  -Где живёт Капелька?  -Капелька живёт в туче, в тумане, в луже, и даже в водопроводном кране, т.е. там, где есть вода, верно? Вы согласны со мной?  Совершим путешествие – «Круговорот воды на земле». Выяснить, изменяется ли количество воды на земле?  **Просмотр видеофрагмента «Приключение капли воды»** (<http://www.youtube.com/watch?v=_YJP6RBxE6o>)  **Используя схему на стр.86 и видеофрагмент просмотренный Вами совершите кругосветное путешествие вместе с каплей** **воды.**  http://festival.1september.ru/articles/565062/img2.gif  - Какие свойств воды позволили капле так путешествовать?  -Какие явления позволяют воде совершать круговорот?  - От куда берётся энергия для совершения круговорота?  - Почему капля может просочиться под Землю?  - Мы с Вами сегодня познакомились с мировым круговоротом воды на Земле. Что же это такое?  -Давайте проверим правильность наших определений и обратимся к тексту учебника стр.85.  -Что произойдет, если осадки перестанут выпадать на сушу?  - Почему океан солёный, а испарившаяся вода поступает в облако уже пресная?  -Какие оболочки Земли объединяет мировой круговорот?  -В чём значение мирового круговорота воды?  **Просмотр видеофрагмента «Круговорот воды в природе»** <http://www.youtube.com/watch?v=o0QrK_Fpvw8>)  - Какие явления связанные с круговоротом воды в природе, вы можете наблюдать в нашей местности?  -Как вы считаете, почему на Земле не истощаются запасы пресной воды?  -Почему важно заботится о качестве воды?  -Что необходимо предпринимать от спасения вод от загрязнения?  -Почему при обилии воды на Земле существует проблема её бережного использования?  -Каково значение воды ля жизни человека?  http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_6metod/images/16.jpg  В природе путешествует Н2О.  Она не исчезает никогда.  То в снег превратится, то в лед,  Растает и снова в поход.  По горным вершинам, широким долинам,  Вдруг в небо взорвется, дождями вернется,  Вокруг оглянись, в природу вглядись -  Вас окружает везде и всегда,  Это волшебное чудо – вода! | | -Поиск необходимой информации на стр.86 учебника и рис.57  «Круговорот  Учащиеся считывают информацию с экрана «Круговорот – обмен влагой между атмосферой и земной поверхностью» воды на Земле»  Работа в парах. Учащиеся составляют историю и рассказывают о путешествиях капельки (несколько воображаемых путешествий воды заслушиваются)  Ответы учащихся :  -(вода может быть в трёх состояниях, обладает свойством текучести);  - испарение (жидкая вода превращается в газ);  -конденсация (вода из пара превращается в жидкость);  -таяние (плавление) (вода из твёрдого состояния переходит в жидкое);  -замерзание (вода из жидкого переходит в твёрдое состояние)  -энергия солнца и сила притяжения земли;  -действует сила тяжести;  -учащиеся выдвигают свои версии;  -на суше исчезнет вода, она вся испарится и тогда исчезнет жизнь;  -с поверхности океана испаряется только пресная вода, а растворенные в ней вещества остаются на земле;  -гидросферу, атмосферу, биосферу;  -перенос тепла и влаги на планете (рис.57 стр.86)  -вода находится в непрерывном движении (круговорот воды в природе);  -вода-это кровеносная система Земли;  -очистные сооружения, охранные меры | | Интеграция знаний с уроков истории и литературы.  Сравнивают его с определением в словаре, Находят допущенные ошибки в определении, дают оценку по совпадению | Творческая работа учащихся |
| **3.Этап закрепления** | | | | | | |
| Закрепление и контроль | Тестовое задание:   1. Что объединяет все оболочки Земли?   А) конденсация  Б) испарение  В) круговорот воды  Г) содержание воды в живых организмах  2. Дополните утверждение.  Постоянное движение воды из океана на сушу через атмосферу и обратно…   1. Дополните утверждение.   В состав атмосферы входит вода в состояниях…  4.Какие части гидросферы можно увидеть на физической карте полушарий?  5. Дополните утверждения……почему морскую воду часто называют «жидкой рудой»? | | Отвечают:   1. В. 2. Мировой круговорот воды 3. Твёрдом, жидком,   Газообразном   1. Океаны и поверхностные воды суши 2. содержит много минералов   -Формулируют существенные признаки (ключевые) определения  Выбирают  и объясняют причину выбора  Сравнивают с правильными ответами (самоконтроль) | | Самоконтроль |  |
| **4.Рефлексивный этап урока** | | | | | | |
| Рефлексия эмоциональная | Приём «Шум прибоя»  (взгляд в себя)  -Вам понравилось быть Капелькой? Все смогли представить Солнышко, Облачко, Дождик? Вы увидели землю? Молодцы! Вам понравилось путешествие Капельки?  - А как вы справились с поставленной задачей на уроке? Вы решили проблему?  -Может ли Капелька быть снежинкой?    -Перечислите состояния воды.  - Какое самое главное свойство воды?  -Что показало нам исследование? Каков результат нашего исследования? Количество воды изменилось?  -Как можно сказать слово круговорот по-другому? | | - Заполняют предложенные формы с началом предложения и вариантом выбора ответа  Анализируют свою деятельность на уроке.  Анализируется урок, достижение целей, общий результат.  - определили, что количество воды на земле не изменяется;  - Когда в атмосфере становится холодно, капельки замерзают и становятся снежинками;  - Жидкое, твёрдое, газообразное;  -Вода – это растворитель, она растворяет твёрдые вещества;  -Водооборот | | - Выражают свое эмоциональное настроение и самочувствие  - Оценивают и выражают свое отношение к работе на уроке в письменной форме |  |
| **5. Объяснение домашнего задания** | | | | | | |
| Обязательное  задание | Параграф 15 п.3  Стр.89 з.1  Дневник «Географа-Следопыта» стр.42-43 з.3 по рис.1 | - Читают текст и составляют план статьи. Проводят домашний опыт и описывают явление, которое он демонстрирует. | | |  |  |
| Дополнительное задание (по желанию и по выбору) | Сочинить сказку, стихотворение, презентацию, анимационный фильм «О путешествии маленькой капельки в круговороте воды» | - Изучают детскую энциклопедию, географические словари и Интернет-ресурсы  - выбирают необходимый материал для составления сказку, стихотворение, презентацию, анимационный фильм | | | Формулируют свое бережное отношение к воде | Творческое задание |