**План – конспект урока по теме «Воздушная оболочка Земли - атмосфера»**

*Паневина Г.Н., КГБОУ ХК ИРО*

*Чернышёва С.Н., МБОУ СОШ№6 п. Чегдомын*

**Тип учебного занятия по дидактической цели** – урок-практикум

**Оборудование:** учебник §12, рабочая тетрадь, персональный компьютер , CD-диски, мультимедийный проектор, Интернет – сайты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | | | Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий) | Ценностный  компонент урока | | Творческий  компонент урока |
| Смысловые блоки содержания | Познавательные задачи для учащихся | |
| **1.Организационно - мотивационный этап урока** | | | | | | |
| Определение темы урока | Сегодня на уроке мы приступаем к изучению самой жизненно важной геосферы Земли. Её название и, соответственно, тему урока я предлагаю определить, прослушав загадку:  Есть ли, дети, одеяло, Чтоб всю Землю укрывало? Чтоб его на всех хватило, Да притом не видно было? Ни сложить, ни развернуть, Ни пощупать, ни взглянуть? Пропускало б дождь и свет, Есть, а вроде бы и нет?!                     (По А. Матутиа)  *(Да, есть такое воздушное одеяло – атмосфера)* | | Отгадывают загадку, с помощью которой определяют тему урока. |  | |  |
| Актуализация полученных знаний и создание мотивационной установки | Сегодня вы космические туристы и вам предстоит совершить путешествие вокруг Земли на космическом корабле. А наблюдать за космическими объектами и явлениями мы будем через «окно» космического корабля – иллюминатор. И так, посмотрите все в иллюминатор: видеофрагмент «[Удивительный вид на Землю из космоса](http://video.yandex.ru/#search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%B0&filmId=7thRm3PeUXI%3D)». Ответьте на следующие вопросы:  - Какие географические объекты вы смогли разглядеть в иллюминатор?  - Какие явления природы вы наблюдали в данном фрагменте?  Поможет нам ответить на этот вопрос большая медведица из мультфильма «[Умка](http://video.mail.ru/mail/irenskop/232/1341.html)»  - Ребята, а где происходят действия в мультфильме?  - А что характерно для северного полюса?  Давайте откроем учебник на стр.64 и ответим на вопросы перед параграфом:   1. Что называют погодой? 2. Какие явления погоды вы отмечали в своем календаре погоды? 3. Ребята, а как вы думаете, как связаны явления погоды с темой сегодняшнего урока?   **Какую цель мы можем поставить себе на этот урок?**  **Цель урока:** создать представление о воздушной оболочке Земли | | После просмотра отвечают на поставленные вопросы и указывают объекты, в том числе «воздушную оболочку Земли - атмосферу», возможно, назовут явление «северное сияние».  Если затруднятся ответить, то можно показать фрагмент мультфильма.  Делятся своими догадками – *на северном полюсе*  - Вспоминают и дают ответ: *холодная погода, снег…*  Отвечают на предложенные вопросы  Высказывают свои предположения.  Учащиеся пытаются сформулировать цель урока | Проявляют интерес к изучаемой теме  Высказывают свои  предположения  Познакомиться со строением и составом атмосферы Земли. | |  |
| Формулирование задач урока | Для того чтобы прийти к своей цели нам нужно делать шаги. Шагами к поставленной цели будут являться задачи.  Давайте подумаем, какие шаги – задачи нам предстоит совершить:  1 шаг – узнать что такое «атмосфера», каково её значение  2 шаг – определить состав атмосферы  3 шаг – получить представление о строении атмосферы  Прошу не забывать, что эти «шаги» не всегда будут легки, т.к. мы находимся в космосе. | | Участвуют в формулировке задач на урок. | Формулируют 1 задачу: *узнать что такое «атмосфера», каково её значение*  Формулируют 2 задачу: определить состав атмосферы  Формулируют 3 задачу: *получить представление о строении атмосферы* | |  |
| **2.Процессуально - содержательный этап урока** | | | | | | |
| Изучение нового материала  1. Атмосфера и её значение | –Ребята, а что вы уже знаете об атмосфере?  - А как вы считаете, на нашей планете всегда была атмосфера?  Давайте проследим историю возникновения воздушной оболочки Земли, рассматривая в учебнике рис.6 на стр.16 и выполняя задание «История земной атмосферы» в рабочей тетради на стр. 32  **Оцените себя.**  критерии самооценки  “5” – все слова вставлены правильно;  “4” – допущены 1-2 ошибки;  “3” – работа содержит 3 и более ошибок.  В процессе длительного исторического развития у нашей планеты появилась воздушная оболочка. А нужна ли она нам? Возможно, планета Земля может обойтись и без этой оболочки? Для того, что бы выяснить значение воздушной оболочки, давайте опять внимательно посмотрим в наши иллюминаторы и выявим не менее 3-х аргументов, говорящих о её значении.  [Значение атмосферы для жизни на Земле](http://video.yandex.ru/#search?text=%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8&filmId=Xd443wLG8gE%3D) | Отвечают.  Высказывают своё мнение  Вставляют пропущенные слова, выполняя задание в рабочей тетради.  Смотрят видеоролик и выписывают 3 значения атмосферы. | | Один ученик отвечает вслух, остальные проверяют правильность написанного у себя в рабочих тетрадях и сами себя оценивают.  Определяют и выписывают значения атмосферы. | |  |
| 2. Состав атмосферы  3. Строение атмосферы | Молодцы, ребята, доказали, что значение атмосферы велико. А теперь давайте докажем, что состав воздушного слоя неоднороден и уникален.  Есть такое высказывание «Необходим как воздух», почему же воздух так необходим, из чего же он состоит?  Скажите, можем ли мы, взглянув в иллюминаторы, определить состав атмосферы?  Нет, не можем. А почему?  Атмосфера – это воздух, а воздух это смесь газов. А вот из каких газов и каково их соотношение вы узнаете из видеофрагмента (1 мин.)  [Состав и строение атмосферы](http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2&filmId=D6C01VkQUXI%3D)  Посмотрите видеосюжет, зарисуйте схему в тетрадь и правильно расставьте названия газов и их процентное соотношение  АЗОТ  КИСЛОРОД  УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ  78% 21% 1%  Атмосфера состоит из нескольких слоев. Какие это слои вы сейчас узнаете. Для этого нашему кораблю придется снизить высоту. Пока мы снижаемся, вы ребята узнайте что происходит с температурой атмосферы за бортом корабля. Для этого откройте учебники на стр. 66 и прочитайте первый абзац раздела «Строение атмосферы Земли». Незабывайте делать записи в свои бортовые журналы – тетради. Какие записи необходимо сделать:   1. Как называется аппарат, с помощью которого измеряют температуру в атмосфере? 2. Кто его изобрел? 3. Как изменяется температура с высотой? 4. Что послужило причиной выделения в атмосфере нескольких слоев?   И так, опять обращаю ваше внимание к иллюминаторам: мы находимся в самом нижнем слое атмосферы – ТРОПОСФЕРЕ.  Слой снегов, дождей и ветров – Атмосферы слой живой, Восемнадцать километров Этот самый нижний слой. Есть здесь всё, но в большей мере – Кислород, азот, В малых долях – йод и гелий, Водород, неон, радон.  Для того чтобы не сбиться с пути, давайте записывать какие слои атмосферы мы пролетаем и чем они характеризуются. Соответствующие пометки делайте в рабочей тетради на стр.33 задание – 3.  Видеофрагмент [Состав и строение атмосферы](http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2&filmId=D6C01VkQUXI%3D)  Итак, ребята, у вас получился рисунок с указанием всех слоев атмосферы.  - А в каком слое находятся люди? | Высказывают свои предложения.  Смотрят видео, зарисовывают диаграммы и расставляют % и названия газов  Читают текст учебника и выписывают ответы на поставленные вопросы  Смотрят видеофильм и делают соответствующие записи в рабочих программах  Отвечают на поставленные вопросы. | | Зарисовывают, расставляют правильные ответы  Читают, ищут ответы и выписывают их.  смотрят, записывают названия слоев на соответствующей высоте | | Составляет свое определение термину «вулкан» |
| Рефлексия деятельности | Приём "Телеграмма"  *Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться).* Написать в телеграмме пожелание другу. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д. | Просмотрели видеофильм, изучили рисунок, познакомились с определением в словарь терминов, провели опыт демонстрирующий образование вулкана | |  | |  |
| **3.Этап закрепления** | | | | | | |
| Закрепление и первичный контроль | *Вставить пропущенные слова*  Нижний, прилегающий к Земле слой атмосферы называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его толщина не одинакова: в экваториальных широтах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ километров, а в холодных полярных до 10 километров. Он содержит почти весь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выше, до высоты 50—55километров  находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В ней температура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 0 до 100С. Верхние слои атмосферы это: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Вписывают пропущенные слова | | Самоконтроль | |  |
| Подведение итогов | Чему вы научились на этом уроке и что научились делать? | Называют полученные знания, умения, географические методы изучения, универсальные способы деятельности | | Определяют приращение своих знаний и умений, опыта творческого, эмоционального | |  |
| **4.Рефлексивный этап урока** | | | | | | |
| Рефлексия эмоциональная | Передается воздушный шарик через каждого ученика, который, получив шарик, говорит: «Сегодня на уроке я узнал… Я научился…» | Анализируют свою деятельность на уроке.  Анализируется урок, достижение целей, общий результат. | | - Выражают свое эмоциональное настроение и самочувствие  - Оценивают и выражают свое отношение к работе на уроке в письменной форме | |  |
| **5. Объяснение домашнего задания** | | | | | | |
| Обязательное  задание | Изучите параграф «Воздушная оболочка Земли – атмосфера» стр.64-69.  Проведите опыт со стаканом воды и листом бумаги. Что он демонстрирует?  Ответьте на вопросы 1-4 после параграфа. | - Проводят домашний опыт и описывают явление, которое он демонстрирует. | | |  |  |
| Дополнительное задание (по желанию и по выбору) | 1.Составьте кроссворд «Атмосфера», используя слова из параграфа  2. Сочинить стихотворение об атмосфере. | - выбирают необходимый материал и составляют кроссворд | | |  | Подготовка кроссворда, написание стихотворения |