**План – конспект урока по теме «Воздушная оболочка Земли - атмосфера»**

*Паневина Г.Н., КГБОУ ХК ИРО*

*Чернышёва С.Н., МБОУ СОШ№6 п. Чегдомын*

**Тип учебного занятия по дидактической цели** – урок-практикум

**Оборудование:** учебник §12, рабочая тетрадь, персональный компьютер , CD-диски, мультимедийный проектор, Интернет – сайты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий) | Ценностный компонент урока | Творческий компонент урока |
| Смысловые блоки содержания | Познавательные задачи для учащихся |
| **1.Организационно - мотивационный этап урока** |
| Определение темы урока  | Сегодня на уроке мы приступаем к изучению самой жизненно важной геосферы Земли. Её название и, соответственно, тему урока я предлагаю определить, прослушав загадку:Есть ли, дети, одеяло,Чтоб всю Землю укрывало?Чтоб его на всех хватило,Да притом не видно было?Ни сложить, ни развернуть,Ни пощупать, ни взглянуть?Пропускало б дождь и свет,Есть, а вроде бы и нет?!                    (По А. Матутиа)*(Да, есть такое воздушное одеяло – атмосфера)* | Отгадывают загадку, с помощью которой определяют тему урока.  |  |  |
| Актуализация полученных знаний и создание мотивационной установки | Сегодня вы космические туристы и вам предстоит совершить путешествие вокруг Земли на космическом корабле. А наблюдать за космическими объектами и явлениями мы будем через «окно» космического корабля – иллюминатор. И так, посмотрите все в иллюминатор: видеофрагмент «[Удивительный вид на Землю из космоса](http://video.yandex.ru/#search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%B0&filmId=7thRm3PeUXI%3D)». Ответьте на следующие вопросы:- Какие географические объекты вы смогли разглядеть в иллюминатор?- Какие явления природы вы наблюдали в данном фрагменте? Поможет нам ответить на этот вопрос большая медведица из мультфильма «[Умка](http://video.mail.ru/mail/irenskop/232/1341.html)»- Ребята, а где происходят действия в мультфильме?- А что характерно для северного полюса?Давайте откроем учебник на стр.64 и ответим на вопросы перед параграфом: 1. Что называют погодой?
2. Какие явления погоды вы отмечали в своем календаре погоды?
3. Ребята, а как вы думаете, как связаны явления погоды с темой сегодняшнего урока?

**Какую цель мы можем поставить себе на этот урок?****Цель урока:** создать представление о воздушной оболочке Земли | После просмотра отвечают на поставленные вопросы и указывают объекты, в том числе «воздушную оболочку Земли - атмосферу», возможно, назовут явление «северное сияние». Если затруднятся ответить, то можно показать фрагмент мультфильма.Делятся своими догадками – *на северном полюсе* - Вспоминают и дают ответ: *холодная погода, снег…*Отвечают на предложенные вопросыВысказывают свои предположения.Учащиеся пытаются сформулировать цель урока | Проявляют интерес к изучаемой темеВысказывают своипредположенияПознакомиться со строением и составом атмосферы Земли. |  |
| Формулирование задач урока | Для того чтобы прийти к своей цели нам нужно делать шаги. Шагами к поставленной цели будут являться задачи.Давайте подумаем, какие шаги – задачи нам предстоит совершить:1 шаг – узнать что такое «атмосфера», каково её значение2 шаг – определить состав атмосферы3 шаг – получить представление о строении атмосферы Прошу не забывать, что эти «шаги» не всегда будут легки, т.к. мы находимся в космосе. | Участвуют в формулировке задач на урок. | Формулируют 1 задачу: *узнать что такое «атмосфера», каково её значение*Формулируют 2 задачу: определить состав атмосферыФормулируют 3 задачу: *получить представление о строении атмосферы*  |  |
| **2.Процессуально - содержательный этап урока** |
| Изучение нового материала1. Атмосфера и её значение | –Ребята, а что вы уже знаете об атмосфере?- А как вы считаете, на нашей планете всегда была атмосфера?Давайте проследим историю возникновения воздушной оболочки Земли, рассматривая в учебнике рис.6 на стр.16 и выполняя задание «История земной атмосферы» в рабочей тетради на стр. 32**Оцените себя.** критерии самооценки “5” – все слова вставлены правильно;“4” – допущены 1-2 ошибки;“3” – работа содержит 3 и более ошибок.В процессе длительного исторического развития у нашей планеты появилась воздушная оболочка. А нужна ли она нам? Возможно, планета Земля может обойтись и без этой оболочки? Для того, что бы выяснить значение воздушной оболочки, давайте опять внимательно посмотрим в наши иллюминаторы и выявим не менее 3-х аргументов, говорящих о её значении.[Значение атмосферы для жизни на Земле](http://video.yandex.ru/#search?text=%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8&filmId=Xd443wLG8gE%3D) | Отвечают.Высказывают своё мнениеВставляют пропущенные слова, выполняя задание в рабочей тетради. Смотрят видеоролик и выписывают 3 значения атмосферы. | Один ученик отвечает вслух, остальные проверяют правильность написанного у себя в рабочих тетрадях и сами себя оценивают.Определяют и выписывают значения атмосферы. |  |
| 2. Состав атмосферы3. Строение атмосферы | Молодцы, ребята, доказали, что значение атмосферы велико. А теперь давайте докажем, что состав воздушного слоя неоднороден и уникален.Есть такое высказывание «Необходим как воздух», почему же воздух так необходим, из чего же он состоит? Скажите, можем ли мы, взглянув в иллюминаторы, определить состав атмосферы?Нет, не можем. А почему?Атмосфера – это воздух, а воздух это смесь газов. А вот из каких газов и каково их соотношение вы узнаете из видеофрагмента (1 мин.)[Состав и строение атмосферы](http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2&filmId=D6C01VkQUXI%3D)Посмотрите видеосюжет, зарисуйте схему в тетрадь и правильно расставьте названия газов и их процентное соотношение АЗОТ КИСЛОРОД УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ 78% 21% 1%Атмосфера состоит из нескольких слоев. Какие это слои вы сейчас узнаете. Для этого нашему кораблю придется снизить высоту. Пока мы снижаемся, вы ребята узнайте что происходит с температурой атмосферы за бортом корабля. Для этого откройте учебники на стр. 66 и прочитайте первый абзац раздела «Строение атмосферы Земли». Незабывайте делать записи в свои бортовые журналы – тетради. Какие записи необходимо сделать:1. Как называется аппарат, с помощью которого измеряют температуру в атмосфере?
2. Кто его изобрел?
3. Как изменяется температура с высотой?
4. Что послужило причиной выделения в атмосфере нескольких слоев?

 И так, опять обращаю ваше внимание к иллюминаторам: мы находимся в самом нижнем слое атмосферы – ТРОПОСФЕРЕ.Слой снегов, дождей и ветров –Атмосферы слой живой,Восемнадцать километровЭтот самый нижний слой.Есть здесь всё, но в большей мере –Кислород, азот,В малых долях – йод и гелий,Водород, неон, радон.Для того чтобы не сбиться с пути, давайте записывать какие слои атмосферы мы пролетаем и чем они характеризуются. Соответствующие пометки делайте в рабочей тетради на стр.33 задание – 3.Видеофрагмент [Состав и строение атмосферы](http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2&filmId=D6C01VkQUXI%3D)Итак, ребята, у вас получился рисунок с указанием всех слоев атмосферы. - А в каком слое находятся люди? | Высказывают свои предложения.Смотрят видео, зарисовывают диаграммы и расставляют % и названия газовЧитают текст учебника и выписывают ответы на поставленные вопросыСмотрят видеофильм и делают соответствующие записи в рабочих программахОтвечают на поставленные вопросы. | Зарисовывают, расставляют правильные ответы Читают, ищут ответы и выписывают их. смотрят, записывают названия слоев на соответствующей высоте | Составляет свое определение термину «вулкан» |
| Рефлексия деятельности  |  Приём "Телеграмма" *Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться).* Написать в телеграмме пожелание другу. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д. | Просмотрели видеофильм, изучили рисунок, познакомились с определением в словарь терминов, провели опыт демонстрирующий образование вулкана  |  |  |
| **3.Этап закрепления** |
| Закрепление и первичный контроль | *Вставить пропущенные слова*Нижний, прилегающий к Земле слой атмосферы называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его толщина не одинакова: в экваториальных широтах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ километров, а в холодных полярных до 10 километров. Он содержит почти весь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выше, до высоты 50—55километров находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В ней температура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 0 до 100С. Верхние слои атмосферы это: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Вписывают пропущенные слова | Самоконтроль |   |
| Подведение итогов | Чему вы научились на этом уроке и что научились делать?  | Называют полученные знания, умения, географические методы изучения, универсальные способы деятельности | Определяют приращение своих знаний и умений, опыта творческого, эмоционального |  |
| **4.Рефлексивный этап урока** |
| Рефлексия эмоциональная  | Передается воздушный шарик через каждого ученика, который, получив шарик, говорит: «Сегодня на уроке я узнал… Я научился…» | Анализируют свою деятельность на уроке.Анализируется урок, достижение целей, общий результат. | - Выражают свое эмоциональное настроение и самочувствие - Оценивают и выражают свое отношение к работе на уроке в письменной форме  |  |
| **5. Объяснение домашнего задания** |
| Обязательное задание | Изучите параграф «Воздушная оболочка Земли – атмосфера» стр.64-69. Проведите опыт со стаканом воды и листом бумаги. Что он демонстрирует? Ответьте на вопросы 1-4 после параграфа.  |  - Проводят домашний опыт и описывают явление, которое он демонстрирует. |  |  |
| Дополнительное задание (по желанию и по выбору) | 1.Составьте кроссворд «Атмосфера», используя слова из параграфа2. Сочинить стихотворение об атмосфере. |  - выбирают необходимый материал и составляют кроссворд |  | Подготовка кроссворда, написание стихотворения  |