**Концепция курса**

**Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в преподавании географии.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирует общество – педагогов, учеников и родителей – на достижение образовательных результатов, впервые конкретизируя их как личностные, метапредметные и предметные. Важнейшей образовательной задачей становится формирование универсальных учебных действий (УУД). Что это за действия и как их формировать? Как совместить обучение универсальным действиям с формированием предметных знаний? Что такое метапредметность при наличии ГИА и ЕГЭ? Вопросы, вопросы… .

Цель курса – повысить методическую компетентность учителей в реализации требований ФГОС. Практическая задача курса – помочь педагогам овладеть эффективными средствами и способами формирования универсальных учебных действий –*личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных* – средствами школьной географии.

**Учебный план**

**Лекция 1.** Назначение и функции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО). Требования к результатам обучения. Структура программы по предмету.

Лекция содержит анализ требований к результатам -*предметным* и *метапредметным*- обучения, предъявляемым ФГОС ООО. Рассматриваются суть понятия «метапредметные результаты обучения» и их виды. Главное внимание уделяется рассмотрению путей и способов достижения метапредметных результатов обучения средствами предмета, т.е. в процессе преподавания географии.

В лекции предложены материалы для обсуждения: как конструировать урок (уроки), позволяющие достичь столь разные результаты: реализовать образовательные цели, поставленные перед географией как школьным предметом; подготовить школьников к успешной сдаче возможных ГИА и ЕГО; сформировать метапредметные знания и универсальные учебные умения.

**Лекция 2.** Логические учебные действия как часть универсальных учебных действий (УУД).

Формирование правильного мышления невозможно без овладения учащимися основами логики.

В лекции представлены методические рекомендации по составлению учебных заданий, направленных на формирование правильного мышления учащихся. Это задания наобучение умению анализировать объекты и явления с целью выделения признаков;на умение выделять разные основания для сравнения и классификации, на составление определений, установление связейи другие.

**Лекция 3.** Формирование читательской грамотности учащихся.

В международном исследовании PISA читательская грамотность определяется как«способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В лекции рассматриваются вопросы формирования у учащихся умений понимать текст; представлены методические рекомендации по составлению учебных заданий по формированию и оцениванию читательской грамотности.

**Лекция 4.** Речевое развитие учащихся и формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные умения являются одним из условий успешной социализации личности и, в условиях школы, одним из условий успешного обучения ученика. Лекция содержит методические рекомендации по организации учебного сотрудничества учащихся между собой и с учителем на уроке и во внеурочной деятельности, а также методические материалы, направленные на формирование умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Контрольная работа 1.**

**Лекция 5.** Конструирование современного урока географии, отвечающего требованиям ФГОС ООО. Урок изучения нового материала.

В лекции представлена технологическая карта урока. Рассматриваются виды и типы уроков, разные подходы к определению образовательных задач урока. Лекция содержит методические рекомендации по составлению учебных заданий, направленных на получение учащимися новых знаний в процессе их собственной познавательной деятельности.

**Лекция 6.** Конструирование современного урока географии, отвечающего требованиям ФГОС ООО. Урок обобщения знаний.

В лекции рассматриваются особенности подготовки и проведения урока обобщения знаний. Лекция содержит методические рекомендации по составлению учебных заданий, направленных на обобщение уже имеющихся знаний и на получение учащимися новых знаний в процессе их собственной познавательной деятельности.

Формирование личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

**Лекция 7.**Исследовательская и проектная деятельность учащихся. Формирование личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

В лекции рассматриваются вопросы формирования личностных универсальных действий учащихся как способности устанавливать взаимосвязи между целями, мотивами и результатами учебной деятельности. Также рассматриваются вопросы формирования у учащихся регулятивных действий, в том числе в определении целей и постановке учебных задач как при изучении отдельных элементов содержания школьной географии, так и как при изучении курса в целом; а также вопросы планирования, прогнозирования результатов образовательной деятельности, их последующего анализа и самооценки.

Предлагаются задания, направленные на обучение умению преобразовывать информацию из одного вида в другой (например, текстовую в графическую, знаково-символическую и т.д.); предлагаются задания по организации наблюдений за объектами и явлениями, а также задания на построение моделей, планирование и проведение исследований.

**Лекция 8.** Рекомендации по составлению предметной программы учителя как средства реализации требования ФГОС ООО.

В лекции анализируются требования к структуре и содержанию программы по предмету как части образовательной программы образовательного учреждения (ОУ), рассматриваются источники, на основе которых учитель составляет программы по предмету.

Программа по предмету как коллективный труд учителей-предметников. Программа по предмету как долгосрочная образовательная программа внедрения ФГОС ООО. Роль тематического планирования в процессе формирования предметных и метапредметных знаний и универсальных учебных действий. Рекомендации по составлению тематического планирования по географии.

**Контрольная работа 2.**

**Итоговая работа**

Универсальные учебных действий (УУД) познавательной направленности. Формирование читательской грамотности и

**КРЫЛОВА Ольга Вадимовна** -- доцент кафедры исторического, социально-экономического образования и права ФГОУ ДПО АПКиППРО. Автор учебников «Физическая география. 6 класс», «География материков и океанов. 7 класс», обеспечивающих развивающее обучения и признанных «учебниками нового поколения» -- победителями конкурса Национального фонда подготовки кадров. Учебники, вышедшие в 1999 и 2000 гг. впервые содержали логические задачи, задания на формирование читательской грамотности и многие другие, направленные на формирование не только знаний по географии и на формирование **универсальных учебных действий**. Они опередили время: заявленные в этих учебниках *универсальные учебные действия* спустя 12 лет вошли в перечень обязательных результатов обучения ФГОС ООО 2012 г.!

Автор-составитель учебно-методических комплектов по картографии, включающих географические атласы, контурные карты с заданиями и «Сборники задач по работе с атласами» для 6-9 классов основной школы и 10--11 классов старшей школы.

Автор «Тестовых тематических контрольных работ» (М. Академкнига/Учебник. 2011 г.)по географии 6 класса и «Тренажера для подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы» (М. Академкнига/Учебник. 2010 г.).

Автор курсов для учителей в «Педагогическом университете 1 сентября» и многочисленных статей и методических пособий по преподаванию географии.

Автор многочисленных курсов повышения квалификации учителей географии, проведенных в разных субъектах РФ.

Место подачи заявки на курс <http://edu.1september.ru/catalog/04/>